

**Приложение ППСЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Валуйки
2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г.Валуйки Белгородской области

Разработал:
Колупаева Е.В. преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины основы философии обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы

	воспитания	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
объем образовательной подготовки 48 часов, в том числе:
с преподавателем 48 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	48
работа с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	-
контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ	6	
Тема 1.1. Философия как форма духовного опыта	Содержание учебного материала 1-2 Понятие и происхождение философии. Предмет и основной вопрос философии. Философская методология. Основные философские категории. Структура и функции философии. Связь философии с наукой и другими формами духовной практики. 3-4 Эссе на тему: «Как я понимаю философию?».	2 2	ОК.2,3,5,6,9 ЛР. 3,5,6,7,8,11,12,13
Тема 1.2. Понятие мировоззрения и его структура	Содержание учебного материала 5-6 Понятие, особенности и структура мировоззрения как формы освоения действительности. Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения. Научное, художественно-эстетическое и обыденно-практическое мировоззрение.	2	
РАЗДЕЛ 2.	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	30	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала 7-8 Философские традиции Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: Джайнизм, Буддизм, Вайбхашика, Чарвака – Локаята, Ньяя – Вайшешика, Санкхья – Йога, Веданта – Миманса. Философские школы Древнего Китая: Школа Инь – Ян, Конфуцианство, Даосизм, Легизм, Моизм	2	ОК.2,3,5,6,9 ЛР. 3,5,6,7,8,11,12,13
Тема 2.2. Философия античности. Досократики	Содержание учебного материала 9-10 Генезис, общая характеристика и периодизация античной философии. Ранние (досократические) школы философии Древней Греции: Милетская, Гераклит Эфесский, Пифагорейская, Элейская школы, школа Софистов, Атомизм Левкиппа-Демокрита.	2	
Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.	Содержание учебного материала 11-12 Философское учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистические школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм: Плотин. 13-14 Чтение и интерпретация фрагмента текста: Платон «Государство. Книга VII. Символ пещеры».	2 2	
Тема 2.4. Философия	Содержание учебного материала	2	

Средневековья и Возрождения.	15-16	Статус философии, ее особенности в христианстве. Теоцентризм средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Философские учения Августина Аврелия и Фомы Аквинского. утопии Т. Мора и Т. Кампанелл		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	17-18	Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Философия эпохи Просвещения: Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо; Э.Б. де Кондильяк, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.	2	
	19-20	Чтение и интерпретация текста: Рене Декарт «Рассуждение о методе».	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		4	
	21-22	Немецкий классический идеализм: общая характеристика. Трансцендентальная философия И. Канта. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г. Фихте.		
	23-24	Философские идеи Ф.В.И. Шеллинга: натурфилософия, философия искусства. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.7. Философия марксизма и позитивизм	Содержание учебного материала		2	
	25-26	Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм и материалистическая диалектика. Позитивизм: О. Конт, Дж.-С. Милль, Г. Спенсер.		
Тема 2.8. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	
	27-28	Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Феноменология Э. Гуссерля. Психоанализ З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Экзистенциализм К. Ясперса и М. Хайдеггера. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.	2	
	29-30	Неокантианство. Аналитическая философия: Л. Витгенштейн, Б. Рассел; Венский кружок. Неопозитивизм и постпозитивизм. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.	2	
Тема 2.9. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	31-32	Особенности русской философской традиции. Русская философия XVIII–XIX вв.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев; П.Я. Чаадаев, Западники и Славянофилы. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия Всеединства В.С. Соловьева. Философия русского космизма.		
Тема 2.10. Русская философия XX века	Содержание учебного материала		2	
	33-34	Философия русской эмиграции: Н.А. Бердяев, А.И. Ильин, Г.Г. Шпет. Философия русского марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Э.В. Ильенков.	2	
	35-36	Чтение и интерпретация фрагмента текста: Э.В. Ильенков «Об идолах и идеалах».	2	
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ОК.2,3,5,6,9

Онтология. Проблема бытия в философии	37-38	Онтология как философское учение о бытии. Понятие и атрибуты бытия. Формы бытия и их соотношение. Материя: понятие, структура и свойства. Сознание: понятие, структура и свойства. Диалектика бытия и сознания. Современные концепции сознания.		ЛР. 3,5,6,7,8,11,12,13
Тема 3.2. Теория познания	Содержание учебного материала		2	
	39-40	Гносеология как философское учение о познании. Формы и методы познания. Понятие и критерии истины. Философские концепции истины. Соотношение мышления и языка.		
	41-42	Основы логики и теории аргументации. Интеллектуальная игра-дискуссия: «В споре рождается истина?».	2	
Тема 3.3. Социальная философия. Философская антропология	Содержание учебного материала		2	
	43-44	Основные социально-философские концепции; общество как форма движения материи. Типология обществ. Философия истории и философия культуры. Культура и цивилизация. Основные концепции философской антропологии. Человек как форма бытия. Проблема антропогенеза. Философские концепции личности. Проблема свободы и ответственности. Проблема смысла жизни. Творчество и коммуникация как базовые характеристики личности.		
Тема 3.4. Этика и эстетика	Содержание учебного материала		2	
	45-46	Этика как философское учение о морали и нравственности. Основные категории этики. Основные этические учения. Эстетика как философское учение о чувственном восприятии мира по законам красоты. Прекрасное и безобразное; возвышенное и низменное; трагическое и комическое как основные категории эстетики.		
Дифференцированный зачёт			2	
			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине, со структурно-логическими схемами по философии;
- портреты европейских и русских философов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

Первоисточники:

1. Августин. Исповедь [Текст]/ Августин Аврелий. – М.: 1991.
2. Аристотель. Собрание сочинения в 4 томах. М.: 1971.
3. Бергсон А. Два источника морали и религии [Текст]: пер. с фр. / А. Бергсон. – М.: Канон, 1994. – 384 с.
4. Бердяев Н. Русская идея. // О России и русской философской культуре. М.: 1990.
5. Бубер М. Два образа веры [Текст]: пер. с нем. / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 480 с.
6. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат /
7. Гартман Н. К основоположению онтологии [Текст]: пер. с нем. / Н. Гартман. – СПб.: Наука, 2003. – 639 с.
8. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – Перевод с немецкого Г.Г. Шпета. – М.: Наука, 2000. – 495 с.
9. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. / Рене Декарт. – Сост., ред. вступ. ст. В.В. Соколова. – М.: Мысль. – 1989. – 654 с.
10. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 2. / Рене Декарт. – М.: Мысль, 1994. – 640 с.
11. Зеньковский В.В. История русской философии М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 880 с.
12. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/iddl/index.html>
13. Кант И. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 1–8. / Иммануил Кант. – М.: Чоро, 1994.
14. Кун Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.
15. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
- 16.2. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
17. Лосев А.Ф. Диалектика мифа / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2001. – 558 с.
18. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа:

<http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm>

19. Лосский Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
20. Лукач, Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены [Текст]: пер. с нем. / Д. Лукач. – М.: Прогресс, 1991. – 412 с.
21. Мамардашвили, М.К. Введение в философию [Текст] / М.К. Мамардашвили // Мамардашвили, М.К. Философские чтения / М.К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-Классика, 2002. – С. 5 – 170.
22. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизическое рассуждение о сознании, символическом языке [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/mamapg02/index.htm>
23. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия [Текст]: пер. с фр. / М. Мерло-Понти. – СПб.: Наука, 1999. – 606 с.
24. Платон. Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2018. – 1311 с

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 576 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2007. – 400 с.
3. Асмус В.Ф. Иммануил Кант [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973. – 534 с.
4. Богомолов, А.С. Античная философия [Текст] / А.С. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
5. Гайденок, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке [Текст] / П.П. Гайденок. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.
6. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / 2-е изд. – М. Рольф, 2001. – 416 с.
7. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст] / А.Ф. Зотов. – М.: Высшая школа, 2007. – 784 с.
8. Ивин А.А. Логика и теория аргументации / А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2007.
9. История философии / Под редакцией В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект, 2008. – 784 с.
10. Кравченко, В.В. Тесты по философии [Текст]: учебное пособие / В.В. Кравченко. – М.: Экзамен, 2004. – 192 с.
11. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия [Текст] / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003. – 438с.
12. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник / 2-е изд. испр. и доп. Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
13. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/> ЭБС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов аналитической контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Защита реферата
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Защита реферата
Усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основы философского учения о бытии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата

